	<p style="text-align: center;"><b>EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WSZJK</b> Dokument nr 9</p>
---	---	---

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:	TEOLOGIA	Forma studiów:	NIESTACJONARNE	Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Przedmiot:	Duszpasterstwo				
Punkty ECTS:	5		Liczba godzin ogółem:	30	
Formy realizacji przedmiotu:	Konwersatorium				
Rok akademicki:	2024/25				
Imię i nazwisko prowadzącego:	Randy Hacker				
Data opracowania/aktualizacji:	30.08.2024				
Dane kontaktowe (e-mail, telefon):	<a href="mailto:r.hacker@ewst.pl">r.hacker@ewst.pl</a> 7125020954				
Podpis zatwierdzającego:					

### Cele przedmiotu


- C1 – zna formy duszpasterstwa stosowanego w różnych tradycjach eklezjalnych.
- C2 – umie określić i ocenić aktualne wyzwania w zakresie duszpasterstwa.
- C3 – potrafi twórczo włączyć się w działania duszpasterskie w kościele i społeczeństwie.
- C4 – potrafi zmotywować innych do osobistego rozwoju duchowego i do służby

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1. Wpis na III rok studiów niestacjonarnych

### Przedmiotowe efekty uczenia się

- PEU 1 – (K\_W06) ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych.
- PEU 2 – (K\_U06) potrafi twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych.
- PEU 3 – (K\_K03) na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułuje propozycje ich rozwiązania.
- PEU 4 – (K\_K05) wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób.

	<p style="text-align: center;"><b>EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WSZJK Dokument nr 9</b></p>
---	---	---

## Treści programowe

Wykłady/ćwiczenia/konwersatoria/lektoraty	Liczba godzin
<b>K1</b> Emocjonalność w życiu człowieka.	3
<b>K2</b> Proces pomagania i umiejętności doradcy.	3
<b>K3</b> Poradnictwo psychologiczne w służbie duszpasterskiej.	3
<b>K4</b> Profilaktyka wypalenia w służbie duszpasterskiej.	3
<b>K5</b> Wybrane zagadnienia interpersonalne.	3
<b>K6</b> Tożsamość, role i relacje duszpasterza	3
<b>K7</b> Zasady przywództwa i charakter przywódcy	3
<b>K8</b> Mentoring	3
<b>K9</b> Formacja duchowa	3
<b>K10</b> Formacja duchowa we wspólnocie	3
<b>łącznie:</b>	30

## Narzędzia dydaktyczne

1. Wprowadzenie do dyskusji.
2. Moderowana dyskusje studentów.
3. Teksty źródłowe z zakresu duszpasterstwa i poradnictwa chrześcijańskiego.
4. Teksty uzupełniające o konkretnych zagadnieniach z zakresu duszpasterstwa.
5. Prezentacje multimedialne.
6. Materiały pomocnicze.
7. Prace pisemne.
8. Kolokwium ustne.

## Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

### NW1. Praca pisemna 1:

W oparciu o zagadnienia omawiane na zajęciach oraz wskazane przez prowadzącego fragmenty książki *Poradnictwo Chrześcijańskie* G. Collinsa student przedstawia własne refleksje na temat: Potrzeby, możliwości i zastosowania poradnictwa chrześcijańskiego w swoim kościele lub wspólnocie. Ok. 3-4 stron. **Termin oddania: V Zjazd.**

### NW2. Praca pisemna: 2


Student czyta *Duchowość zdrowa emocjonalnie* Petera Scazzera. W opracowaniu krótko streszcza książkę, przedstawia jej zalety oraz i słabe strony, ocenia jej praktyczność we wspólnocie i służbie duszpasterskiej, podaje co najmniej jeden przykład zastosowania w swoim kościele czy wspólnocie. Ok. 3-4 stron. **Termin oddania: IX Zjazd.**

### NW3. Kolokwium ustne:

Kolokwium jest ustne, na podstawie konwersacji, spotkań oraz lektury obowiązkowej.

## Sposoby oceny (F – formująca i P – podsumowująca)

- F1. Ocena za pracę pisemną 1 (PEU 2).
- F2. Ocena za pracę pisemną 2 (PEU 4).
- F3 Kolokwium ustne na podstawie lektur i wykładów (PEU 1). Pytania z grupy 1.
- F4. Kolokwium ustne na podstawie lektur i wykładów (PEU 3). Pytania z grupy 2.
- P1. Zaokrąglona średnia arytmetyczna z F1, F2, F3, F4

	<p style="text-align: center;"><b>EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WSZJK</b> Dokument nr 9</p>
---	---	---

### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin dydaktycznych na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	10 x 3h = 30h (konwersatoria)
Przygotowanie się do zajęć: przeczytanie literatury podstawowej	Lektura podstawowa: ok 300 stron = 35 godzin.
Pisanie pracy pisemnej 1	20h
Pisanie pracy pisemnej 2	20h
Przygotowanie się do kolokwium ustnego	20h
<b>Suma</b>	<b>125h</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	1 ECTS = 25h 5 ECTS (konwersatoria: 25x5h = 125h pracy studentów)

### Literatura podstawowa

Collins, Gary. 2005. *Poradnictwo chrześcijańskie*, razem: 127 stron. Warszawa: Chrześcijański Instytut Biblijny.

Rozdziały 1-3, Zagadnienia wstępne (s. 25-69), 45 stron.

Rozdziały 6-10, Zagadnienia emocjonalne (student czyta jeden z pięciu rozdziałów), 20 stron.

Rozdział 16, Relacje interpersonalne (301-322), 22 stron .

Rozdział 21, Poczucie niższości i samoocena (411-428), 18 stron.

Rozdział 36, Problemy duchowe (725-746), 22 stron.

Bonhoeffer, Dietrich. 2017. „Wspólnota”. *Życie wspólne*, 31-52 (22 stron). Kraków: CLC.

Stanley, Paul i Robert Clinton. 2001. *Mentoring*, 21-70 (50 stron). Warszawa: Chrześcijański Instytut Biblijny.

Kuest, Robert. 2007. *Niezwykłe przywództwo*, rozdział 1, 23-36 (16 stron). Warszawa: ProEcclesia.

Scazzero, Peter. 2020. *Duchowość zdrowa emocjonalnie*, rozdziały 6, 7, 8, s. 174-256 (83 stron).

Ustroń: Wydawnictwo Szaron.

### Literatura uzupełniająca

Gut, Bogusław. 2021. *Modele Kościoła w służbie Duszpasterstwa*, rozdział 6.1, 187-204. 2021: Kraków: Wydawnictwo Scriptum.

Scazzero, Peter. 2020. *Duchowość zdrowa emocjonalnie*, dodatki A, B, i C, 257-271. Ustroń: Wydawnictwo Szaron.

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie do danego efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób oceny
PEU 1	K_W06	C1	K 1-4	1-3, 6-7, 9	NW3	F3, P1
PEU 2	K_U06	C3	K 1-4	1-3, 6-8	NW1	F1, P1
PEU 3	K_K03	C2	K 5-10	1-2, 4-8	NW3	F4, P1
PEU 4	K_K05	C4	K 5-10	1-2, 4-9	NW2	F2, P1

**Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się**

Przedmiotowy efekt uczenia się	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
PEU 1 Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych	Student nie ma praktycznej znajomości i nie rozumie głównych kierunków oraz ich uzasadnienia w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (0-9 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (10-11 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (12-13 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (14-15 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (16-17 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (18-20 punktów)
PEU 2 – Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych	Student nie umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(0-9 punktów)	Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(10-11 punktów)	Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(12-13 punktów)	Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(14-15 punktów)	Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(14-15 punktów)	Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(18-20 punktów)
PEU 3 – Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania	Student nie potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (0-9 punktów)	Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (10-11 punktów)	Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (12-13 punktów)	Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (14-15 punktów)	Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (14-15 punktów)	Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (18-20 punktów)

PEU 4 – Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób	Student nie wykazuje motywacji do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, nie potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (0-9 punktów)	Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (10-11 punktów)	Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (12-13 punktów)	Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (14-15 punktów)	Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (14-15 punktów)	Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (18-20 punktów)
---	---	---	---	---	---	---